

## Curriculum analyse – Monteur Elektrotechnische installaties 94271

LA-2 thema 2

Ik wil de opleiding Monteur Elektrotechnische installaties op twee verschillende manieren analyseren.

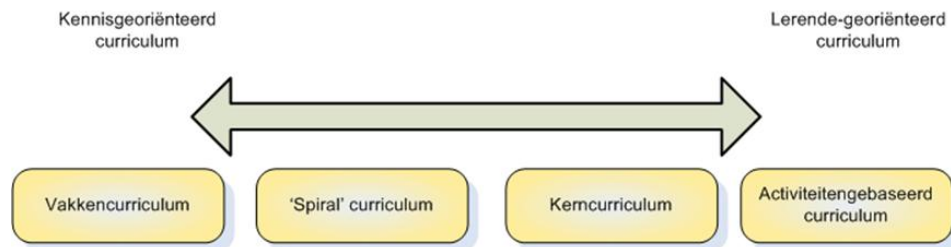
Eerst volgens **Moore** (2005, p 48-50, volgens Valcke 2010, p 414).

Hier wordt er verschil gemaakt tussen kennis georiënteerd en leerling georiënteerd curriculum.

De opleiding is kennis georiënteerd. De opleiding is opgesplitst in vakken. Zeker Nederlands en rekenen zijn apart. Er vindt wel verbinding plaats in de beroepsgerichte vakken en praktijk.

Hierdoor vind ik dat er niet echt

sprake is van een vakkencurriculum over heel de opleiding heen. Het beroepsgerichte deel wil zich richten op het activiteiten gebaseerd curriculum, de huidige praktijk leert dat dit nog een stap te ver is. Hier bevindt de opleiding zich in het spiral curriculum, dat houdt in dat er thema's zijn die vanuit verschillende invalshoeken worden beschouwd. Praktisch en theoretisch, vanuit schemalezen tot voorschriften.



De tweede manier is volgens **Romisowski** (1981, p 120, volgens Valcke 2010, p 440-441). Deze methode is eigenlijk geschikt voor bedrijfsopleidingen. Ik denk dat deze ook wel geschikt kan zijn voor beroepsgerichte opleidingen.

Vanuit de het werk de opleiding inrichten met daarbij in de hand de formele eisen gesteld vanuit het kwalificatiedossier.

Dat is wat er bij de invulling van de Regioprofielen bij het Masterplan gebeurt (ik was en ben erbij). Hieruit ontstaan er leerdoelen. Er is geen sprake (geweest) van een taakanalyse op papier. Wel wordt er goed gekeken welke vaardigheden en theorie in de beroepspraktijk worden geleerd en welke theoretisch op school of via practicum opdrachten. Er wordt nu passend lesmateriaal binnen passende onderwijsvormen ontworpen.

