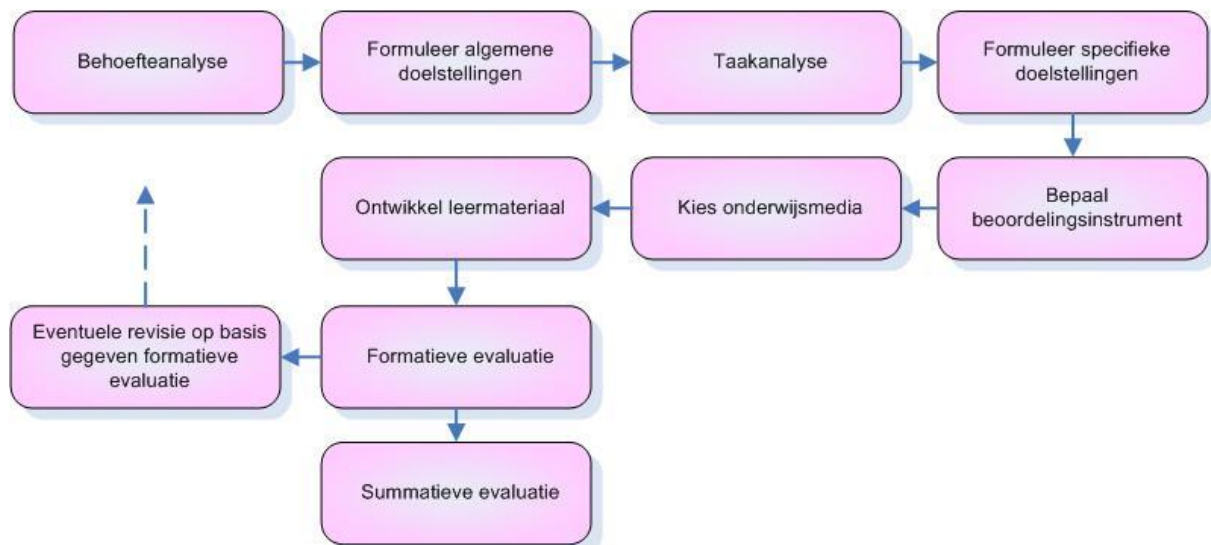


Onderwijsontwerp – Monteur Elektrotechnische installaties 94271

- CGO deed op zeker moment zijn intrede.
- Opleidingen veranderden van naam en inhoud.
- Veelal werd de inhoud gekopieerd uit oude opleidingen.
- Er ontstaat een behoefte de opleidingen te herontwerpen.

Bij de opleidingen van installatie- en elektrotechniek is bovengenoemde van toepassing. Ik zal als voorbeeld de niveau 2 opleiding Monteur Elektrotechnische installaties nemen en het herontwerp van deze opleiding volgens het standaardmodel uit leggen.



- **Behoefteanalyse:**
 - Door de invoering van het CGO ontstaat er een nieuwe opleiding. Er is een nieuw kwalificatiedossier en er is behoefte aan een nieuw onderwijsontwerp voor de opleiding.
- **Formuleer algemene doelstellingen:**
 - Vanuit de zes Regionale Opleiding Centra (ROC) in Zuid-Holland is er samenwerking gezocht wat resulteert in het Masterplan Zuid-Holland. Met elkaar is er gezocht naar algemene doelstellingen. Deze zijn:
 - Gezamenlijk optrekken om te komen tot minimum eisen aan handelingsbekwaamheid, theoretische kennis en niet beroepstechnische vaardigheden.
 - Het samen ontwikkelen van een Regioprofiel voor de bovenstaande inhoudsomschrijving van de opleiding geldend voor de gehele regio van de zes ROC's.
 - Het ontwikkelen van een volgsysteem voor het formatieve opleidingstraject en een beoordelingsformat voor de summatieve afsluiting.
 - Het bedrijfsleven betrekken bij de invulling van het onderwijs.
- **Taakanalyse:**
 - In deze stap zijn de eerste formats ontworpen.
- **Formuleer specifieke doelstellingen:**
 - Het Regioprofiel is, in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven, gevuld. Het Regioprofiel is een vertaling van het kwalificatiedossier naar de beroepspraktijk van de regio. Hierin staan de beroepshandelingen, de

kennisbasis en de houdingsvaardigheden. De formele aanvullingen van Nederlands, Loopbaan en Burgerschap, Rekenen en Engels worden hierin niet genoemd.

- Bepaal beoordelingsinstrument:
 - Er zijn formats gemaakt in de taakanalyse.
 - Een planningsformulier waarop wordt aangegeven welke beroepshandelingen voldoende zijn gedaan en welke er nog, met planning, nodig zijn.
 - De ontwikkelingsgerichte beoordeling. Deze komt voort uit de prestatie-indicatoren van het kwalificatiedossier. Praktijkopleiders en docenten geven hierop de groei aan binnen de competenties en werkprocessen.
 - Het kwalificerende beoordelingsformulier, waarmee de uiteindelijke proeve van bekwaamheid (nog een keuze in taakanalyse) kan worden beoordeeld in een tweepunten schaal. Vanaf cohort 2012 is er een nieuw kwalificerend beoordelingsformulier waarin een driepunten schaal is opgenomen.
- Kies onderwijsmedia:
 - Voor de meeste opleidingen in het Masterplan geldt, zo ook deze, dat er de BBL onderwijs gedachte in zit. Veel leren in de praktijk en de theoretische onderbouwing op school. Voor zover organisatorisch mogelijk volgens het just in time principe.
- Ontwikkel leermateriaal:
 - Vreemd genoeg is dit proces nu pas, twee jaar na het gereed komen van de Masterplanproducten voor deze opleiding, op gang gekomen. Vakinhoudelijk deskundige docenten zoeken lesmateriaal bij de, in de Regioprofielen beschreven, onderwerpen. Er is de voorgaande jaren gewerkt met oud, niet geheel bij het Regioprofiel passend, lesmateriaal gewerkt.
- Formatieve evaluatie:
 - Ik zie dit als een gevoelsmatige evaluatie van het Masterplan en de daarbij opgeleverde producten. Dan is er veel lof. Vooral vanuit het bedrijfsleven. De afdeling elektrotechniek is gelukkig met de producten, maar worstelt met de planning.
- Summatieve evaluatie:
 - Er is door een onderzoeksbureau een evaluatie gedaan. Hieruit is niet op te maken of leerlingen ook gelukkig worden van de Masterplan producten.
- Eventuele revisie:
 - Is in volle vaart bezig. Ik verwijs naar de eerder genoemde bijstelling van de kwalificerende beoordeling. Maar ook alle andere formulieren zijn al minstens één maal bijgewerkt.