



Martin van Gent

daVinci
college

Leeromgevingen in het beroepsonderwijs

Op basis van de echo publicatie:

Hybride leeromgevingen.

Het verweven van leer- en werkprocessen.

December 2012 – Ilja Zitter en Aimée Hoeve

Leeromgevingen

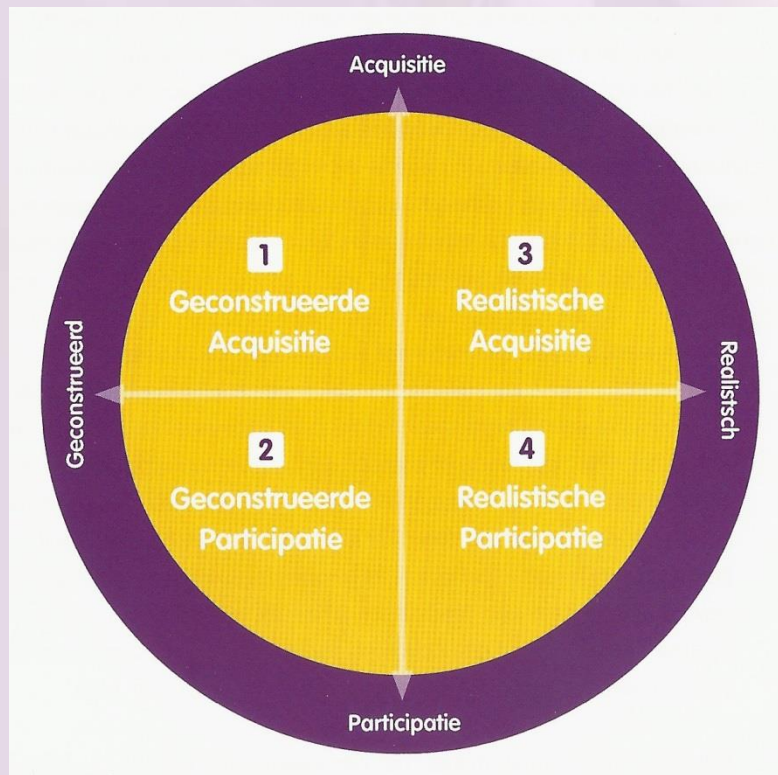


Figuur 1 Het verweven van leer- en werkprocessen



De hybride leeromgeving:
school en beroep samen in één leeromgeving.

Leeromgevingen



Twee dimensies
en
vier kwadranten

Leeromgevingen



Bij de eerste dimensie staat aan de ene kant de metafoor 'kennisacquisitie', waarbij kennis wordt beschouwd als een product dat kan worden verworven, overgedragen en gedeeld met anderen.

Aan de andere kant staat de metafoor 'participatie', waarbij leren wordt getypeerd als lid worden van een 'community of practice' (Sfard, 1998).

De acquisitiezijde van deze dimensie sluit aan bij de theorieën uit cognitieve tradities en de participatiezijde sluit aan bij sociale-culturele tradities.



Leeromgevingen



De tweede dimensie verloopt van geconstrueerd naar realistisch. Deze dimensie geeft aan hoe authentiek leertaken zijn.

Geconstrueerde omgevingen worden getypeerd als weinig authentiek, het gaat om een reconstructie van de rijke werkelijkheid. Richting de realistische zijde van deze dimensie kunnen geconstrueerde omgevingen authentieker worden.

Aan de rechterkant van de dimensie bevinden zich realistische omgevingen die een accurate afspiegeling zijn van de beroepscontext. In dergelijke omgevingen worden de lerenden ondergedompeld in echte problemen uit de werkelijke beroepspraktijk.

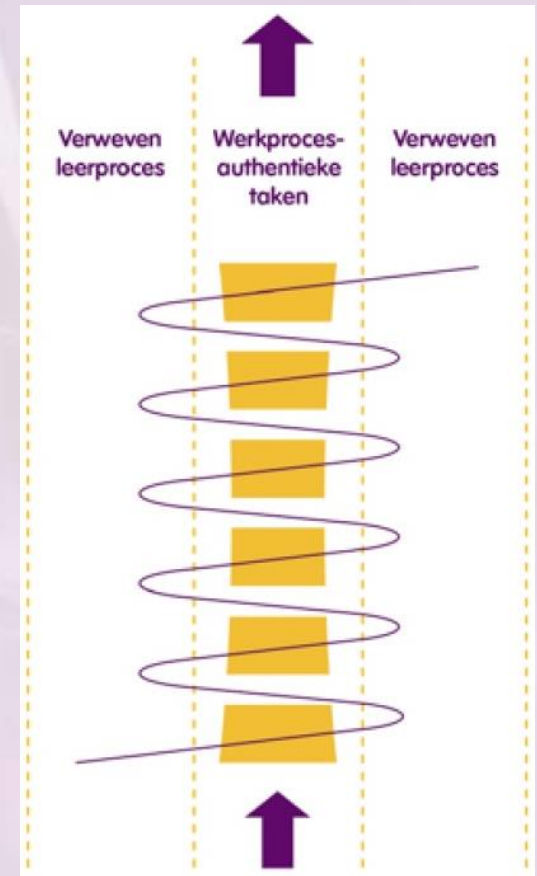
Aan de rechterkant kunnen de lerenden actief zijn in bestaande, operationele beroepsomgevingen.



Leeromgevingen



Het werkproces, bestaande uit onderling verbonden authentieke taken, vormt de ruggengraat van een hybride leeromgeving (Aalsma, 2011). Het leerproces weeft in en uit het werkproces. De ene keer gebeurt het leren tegelijkertijd met het uitvoeren van een authentieke taak (bijvoorbeeld leren door te doen of door het nadoen van meer ervaren collega's in kwadrant 4). Andere keren vindt het leren plaats naast het werken (bijvoorbeeld het werk onderbreken voor een kort theoretisch intermezzo in kwadrant 1 of het onderbreken van het werk om gezamenlijk een probleem op te lossen in kwadrant 3). Leren kan ook verder van het werkproces af staan (bijvoorbeeld een frontale lessituatie in kwadrant 1 of een simulatie in kwadrant 2).



Leeromgevingen



Uiteenrafelen van de inhoud van de leeromgeving door het onderkennen van vier perspectieven:

- ✓ Actorperspectief: de rollen die worden gespeeld door de actoren of participanten.
- ✓ Ruimtelijke perspectief: de fysieke en digitale ruimtes waarin de taken worden uitgevoerd.
- ✓ Instrumentele perspectief (artefacten): de zogenaamde 'grensobjecten' die instrumenteel zijn voor de realisatie van tussentijdse en eindresultaten van de taken.
- ✓ Tijdsperspectief: de relevante tijdsaspecten van de taken.

Leeromgevingen



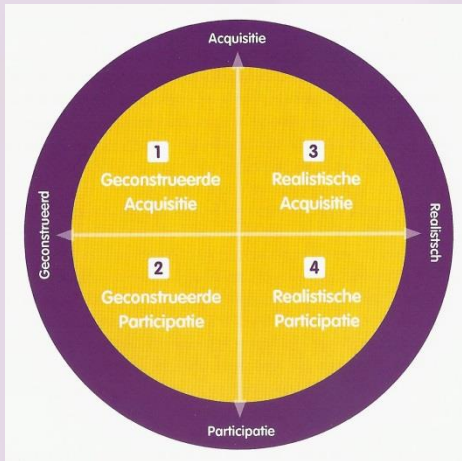
In het onderzoek dat momenteel door KPC wordt uitgevoerd met als hoofdvraag: Draagt de Duurzaamheidsfabriek bij tot aantrekkelijker en effectiever beroepsonderwijs?, wordt gekeken naar de plaats waar de vier perspectieven zich bevinden in het 2 dimensies en vier kwadranten model.

Dit geeft een eerste basis om te bepalen in welke mate het onderwijs in de Duurzaamheidsfabriek hybride is.

Leeromgevingen



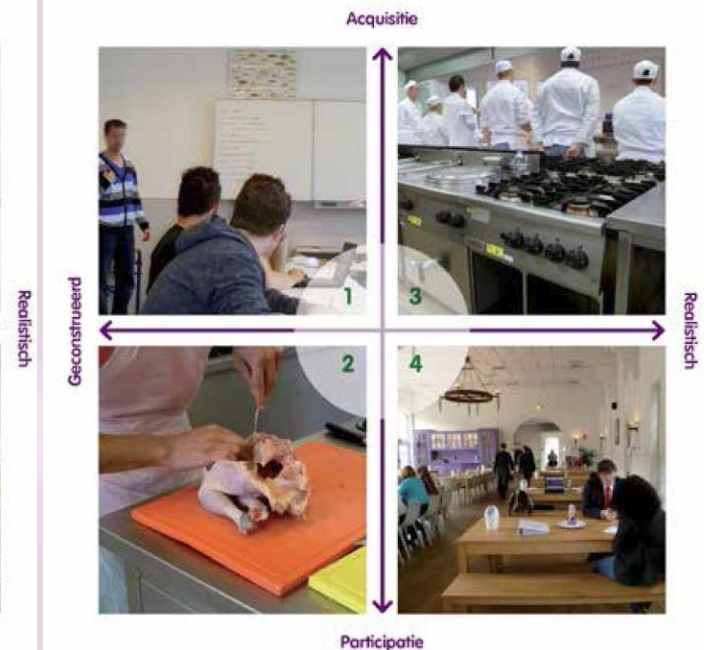
Voorbeelden onderwijs in twee dimensies en vier kwadranten model.



Figuur 4 De vier kwadranten van de technologie- en marketing- & salescase



Figuur 5 De vier kwadranten van de horecacease



Leeromgevingen



De publicatie en deze PowerPoint worden door mij op Its gezet.

Einde.